

Аналитическая справка по результатам ВПР -2020  
МБОУ «Большебикшихская СОШ» Канашского района Чувашской  
по предмету «Русский язык»-8 класс(за курс 7 класса)

1. Выполнение заданий.

Предмет:	Русский язык																											
Максимальный первичный балл:	47																											
Дата:	14.09.2020																											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11, 1	11, 2	12	13, 1	13, 2	14
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	35475	1091372		57, 8	43, 22	91, 66	74, 28	49, 09	41, 2	54, 51	49, 94	37, 97	53, 29	52, 2	67, 87	36, 66	59, 55	39, 82	66, 66	44, 5	49, 66	56, 57	54, 65	37, 74	70, 83	57, 27	46, 36	61, 64
Чувашская Республика	373	10781		60, 11	41, 84	94, 65	79, 43	54, 86	49, 04	55, 95	50, 59	36, 46	57, 41	55, 86	70, 65	38, 6	63, 77	41, 22	71, 8	44, 3	53, 63	57, 21	57, 94	38, 98	73, 2	59, 14	47, 96	66, 9
Канашский муниципальный район	27	251		53, 78	38, 78	89, 84	80, 74	66	53, 12	48, 21	58, 17	36, 65	58, 57	57, 77	66, 53	37, 85	67, 73	45, 42	72, 51	41, 43	56, 57	62, 15	52, 79	35, 59	75, 3	60, 56	52, 59	62, 75
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа" Канашского района Чувашской Республики"		19		32, 89	26, 32	34, 21	45, 61	36, 84	33, 33	43, 86	26, 32	15, 79	10, 53	5,2 6	21, 05	15, 79	21, 05	5,2 6	26, 32	26, 32	44, 74	42, 11	39, 47	7,0 2	78, 95	42, 11	10, 53	47, 37

## 2.Статистика по оценкам

<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47					
<b>Дата:</b>	14.09.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Чувашская Республика	373	10781	21,32	44,2	29,32	5,17
Канашский муниципальный район	27	251	21,51	43,82	29,88	4,78
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа" Канашского района Чувашской Республики"		19	78,95	21,05	0	0

## 3.Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	Русский язык								
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47								
<b>Дата:</b>	14.09.2020								
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>							
Чувашская Республика									
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5854	54,3							
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4649	43,13							

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	277	2,57							
Всего	10780	100							
Канашский муниципальный район									
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	137	54,58							
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	108	43,03							
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	2,39							
Всего	251	100							
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа" Канашского района Чувашской Республики"									
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	100							
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0							
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0							
Всего	19	100							

#### 4. Достижение планируемых результатов

<b>Предмет:</b>	Русский язык				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47				
<b>Дата:</b>	14.09.2020				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	Чувашская Республика	Канашский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа" Канашского района Чувашской Республики"	РФ

		1078 1 уч.	251 уч.	19 уч.	1091 372 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	60,11	53,78	32,89	57,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	41,84	38,78	26,32	43,22
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,65	89,84	34,21	91,66
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	79,43	80,74	45,61	74,28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,86	66	36,84	49,09
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,04	53,12	33,33	41,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,95	48,21	43,86	54,51
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50,59	58,17	26,32	49,94
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	36,46	36,65	15,79	37,97
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57,41	58,57	10,53	53,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	55,86	57,77	5,26	52,2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70,65	66,53	21,05	67,87
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	38,6	37,85	15,79	36,66
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	63,77	67,73	21,05	59,55

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	41,22	45,42	5,26	39,82
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	71,8	72,51	26,32	66,66
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,3	41,43	26,32	44,5
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	53,63	56,57	44,74	49,66
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	57,21	62,15	42,11	56,57
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	57,94	52,79	39,47	54,65
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	38,98	35,59	7,02	37,74
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,2	75,3	78,95	70,83
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,14	60,56	42,11	57,27
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить	1	47,96	52,59	10,53	46,36

лексические средства выразительности лексический анализ слова; опознавать					
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	66,9	62,75	47,37	61,64

## 5.Индивидуальные результаты

Группы участни- ков	Клас- с	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	5	6	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	9	1 0	11, 1	11, 2	1 2	13, 1	13, 2	1 4	Первич- ный балл	Отмет- ка	Отмет- ка по журна- лу
80019	8	2	0	2	1	0	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	1	1	1	1	20	2	4
80018	8	2	3	2	3	3	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	1	0	1	1	1	1	30	3	4
80017	8	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	11	2	3
80016	8	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	9	2	3
80015	8	0	0	0	3	3	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	15	2	3
80014	8	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	8	2	3
80013	8	2	2	0	3	3	2	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	2	24	3	4
80012	8	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	14	2	4
80011	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	8	2	3
80010	8	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	7	2	3
80009	8	2	1	2	3	0	2	3	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	19	2	4
80008	8	2	2	0	3	3	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	2	0	1	0	0	0	20	2	5
80007	8	2	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	13	2	4
80006	8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
80005	8	2	2	0	3	3	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	2	1	1	0	0	23	3	4
80004	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	5	2	3

80003	8	0	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	11	2	3
80002	8	2	0	0	3	3	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	14	2	3
80001	8	1	0	0	3	3	2	2	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	2	24	3	4

Анализ результатов выполнения ВПР русскому языку в 8 классе позволяет сделать следующие выводы: 21,05 учащихся справились с работой.

### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги(по республике-36,46 ,по району-36,65,по школе-15,79 )

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (по республике-57,41 ,по району-58,57,по школе-10,53 )

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы ( по республике- 55,86,по району-57,77,по школе-5,26 )

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи( по республике-38,6 ,по району-37,85,по школе- 15,79 )

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы( по республике-63,77 ,по району-67,73,по школе- 21,05 )

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении( по республике-41,22 ,по району-45,42,по школе-5,26 )

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка( по республике-38,98, по району-35,59 ,по школе- 7,02)

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексические средства выразительности лексический анализ слова; опознавать ( по республике-59,14 , по району- 52,59,по школе-10,53)

**В соответствии с вышеизложенным планируется:**

Формировать умение:

- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные

-распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речиопознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка



-распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексические средства выразительности лексический анализ слова; опознавать